

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ
«ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. _____

—
Дата рождения _____ класс _____

Классный руководитель
(наставник) _____

Состоит на учете ИДН, на внутришкольном учете, «группе риска»

1. Состояния здоровья и развития учащегося:

1. Общая оценка здоровья
учащегося _____

2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость;
пониженная работоспособность; подавленное настроение; повышенная возбудимость;
агрессивность по отношению учителям: отказ от контактов, общих дел; склонность к
разрушительным действиям; другие
признаки _____

3. Патологические влечения:

- курит (не курит, эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребляет наркотические вещества (не употребляет, эпизодически, однократно, систематически);

4. Состоит ли диспансерном учете, по поводу
чего _____

2. Психологическая атмосфера семьи:

- благоприятная;
- неблагоприятная;
- крайне неблагоприятная.

1. Данные о родителях:

Ф.И.О. отца, место
работы _____

Ф.И.О. матери, место
работы _____

2. Другие члены
семьи _____

3. Тип семьи:

- **благополучная** (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- **нравственно неблагополучная** педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы
- **неблагополучная** (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни; пьянствуют, тунеядствуют, воспитанием детей не занимаются);
- **конфликтная** (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями

постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- кто занимается воспитанием ребенка в семье _____
- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска _____
- родителей _____
- **семейный диктат** (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- **чрезмерная опека** (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- **попустительство** (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, признание полной автономии ребенка);
- **сотрудничество** (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.)

5. Особенности учебной деятельности:

1. Успеваемость учащегося _____
2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, отрицательное
3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие
4. Учебная мотивация: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.
5. Любимые предметы _____
6. По каким предметам не успевает _____

6. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

1. Позиция в коллективе: лидер, исполнитель, принятый, отвергаемый
2. С кем из класса наиболее близок _____
3. Взаимоотношение с другими одноклассниками _____
4. Манера, стиль общения с окружающими:
 - **доминантный стиль** (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, нелегко признает свою неправоту);
 - **не доминантный стиль** (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - **экстраверт** (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - **интроверт** (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен);
5. Отношение к общественному мнению _____

7. Отношение к школе:

1. Дорожит ли пребыванием в школе _____
2. Отношение к учителям: есть ли контакт с ними или нет _____

8. Отношение к общественной деятельности и общественно- полезному труду:

1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой;
2. Отношение к трудовым делам класса _____

9. Направленность интересов:

1. Проявляет интерес к деятельности: техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность, физический, умственный труд _____
2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

10. Особенности сферы свободного общения учащегося:

1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели

2. С кем имеет дружеские связи вне класса. Какое влияние они оказывают на учащегося _____

3. Постоянно или предпочитаемое место «уличного» общения _____

11. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества

2. Преобладающее настроение _____

3. Уровень самооценки:

- *адекватная* (правильно оценивает свои положительные качества, личные, возможности и

достижения);

- *завышенная* (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

- *заниженная* (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества);

12. Особенности поведения:

1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения _____

2. Отрицательные поступки их проявления (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках и др.);

3. Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка

(хулиганство); _____

4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает;

5. Как относится к педагогическим воздействием: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования;

Контроль за прошедший период (произошли следующие изменения)

1

четверть _____

Выводы и
предложения _____

2

четверть _____

Выводы и
предложения _____

3

четверть _____

Выводы и
предложения _____

4

четверть _____

Выводы и
предложения _____